



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
РЯЗАНСКОЙ ОБЛАСТИ**

ул. Каширина, д. 1, Рязань, 390000.
Тел./ факс: (4912) 51-51-52 (доб. 100, 900)/ (4912) 51-51-52 (доб. 555), E-mail: post@min-obr.ru
ОКПО 00073507, ОГРН 1026201268840, ИНН/КПП 6231012766/ 623401001

18.02.2021 № ОБ/РР-1440

Руководителям муниципальных
общеобразовательных
организаций

На № _____ от _____

Уважаемые руководители!

Министерство образования и молодежной политики Рязанской области направляет рекомендации по работе с результатами итогового собеседования по русскому языку в 9 классе, проведенного 10 февраля 2021 года для использования.

Приложение: на 4 л.

Министр

О.С. Щетинкина

С целью определения качества образования в части общеобразовательной подготовки по русскому языку (раздел «Говорение») министерством образования и молодежной политики Рязанской области 10 февраля 2021 года был проведен мониторинг объективности проведения итогового собеседования по русскому языку в 9 классе муниципальных общеобразовательных организаций Рязанской области. В этот день осуществлялось непосредственное наблюдение специалистами управления надзора и контроля за процедурой проведения итогового собеседования: прослушивание выполнения заданий КИМов обучающимися, оценивание его педагогами-экспертами.

Было отмечено следующее.

1. При выполнении первого задания – чтения текста, направленного на контроль навыков техники осмысленного чтения и проверяющего понимание экзаменуемым содержания читаемого, которое проявляется в правильном оформлении фонетической стороны устной речи: темпе чтения, соответствии интонации знакам препинания текста, соблюдении орфоэпических норм, отсутствии искажений слов, - обучающимися допускались такие типичные ошибки, как:

- искажение знакомых и незнакомых слов;
- слишком быстрый темп;
- расстановка логических ударений;
- неоправданное повышение/понижение голоса; отсутствие дикции;
- отсутствие пауз в конце предложения.

Рекомендовано:

преподавателям общеобразовательной организации:
- на всех уроках, а не только на уроках русского языка, практиковать разные виды обучающего чтения; требовать от обучающихся полных, развернутых ответов;

заместителю директора, курирующему вопросы гуманитарного образования в организации:

- ежегодно проводить проверку техники чтения с целью изучения формирования навыков грамотного и осмысленного чтения текстов различных стилей речи.

2. При выполнении второго задания (пересказ) обучающиеся допустили

- типичные ошибки:
- неоправданно длинные паузы в речи;
- использование слов –«паразитов»
- фактические ошибки при пересказе;
- сжатый пересказ вместо подробного;
- пропуски важных микротем текста;
- неумение логично включать высказывание в пересказ;
- неумение использовать способы цитирования в речи.

Рекомендовано:

преподавателям русского языка:

- отработать умение вычленять микротемы в тексте, составлять все виды плана текста (простой, с использованием вопросительных предложений, сложный, тезисный, цитатный и др.); способы цитирования в речи, проводить работу над орфоэпическими и речевыми ошибками в системе.

3. К числу типичных ошибок при выполнении участниками собеседования задания 3 можно отнести:

маленький объём монологического высказывания (3–5 фраз);
большое количество речевых и грамматических ошибок
неудачные смысловые переходы между фразами;
предоставление не имеющих отношения к теме сведений,
хаотичность высказывания, отсутствие четкой структуры, логики в развитии мысли.

Таким образом, лингвистическая и языковая компетенции обучающихся по-прежнему остаются на невысоком уровне и требуют проведения целенаправленной работы по формированию соответствующих умений не только со слабоуспевающими обучающимися, но и с обучающимися из групп более высокого уровня подготовки. Создание грамотного в речевом отношении высказывания может быть результатом только комплексной работы по созданию собственных высказываний.

Рекомендовано:

преподавателям общеобразовательной организации на каждом уроке уделять внимание формированию монологической речи обучающихся;
заместителю директора, курирующему вопросы гуманитарного образования в организации:

усилить контроль за развитием речи обучающихся: проверять выполнение программы по русскому языку и литературе по данному разделу; проводить проверку анализа работ по развитию речи, выполненную педагогом; работу над типичными ошибками.

4. При проведении диалога с обучающимися педагогам-собеседникам обращать внимание на культуру порождения речи, имея перед собой задачу – любым способом «подтолкнуть» ученика к общению, эмоционально расположить учащегося к беседе, стимулировать его речевую деятельность. Педагоги должны владеть коммуникативно-речевой стратегией, помогающей обучающемуся не теряться в ситуации непосредственного общения, создавать ситуативно уместные, достаточно спонтанные речевые устные высказывания, которые требуются по условиям данного учебного задания. Не следует читать вопрос, необходимо создать ситуацию естественного общения. Неумение создать атмосферу «живой» беседы, формальное прочтение вопросов приводит к тому, что обучающемуся не удается продемонстрировать свои умения при проведении диалога должным образом.

Рекомендовано:

преподавателям общеобразовательной организации:

- в рамках ШМО провести подготовительную работу с педагогами, рассказать им о требованиях, предупредить о возможных ситуациях (ребенок молчит, смеется, заплакал, ребенок с дефектами речи и др.), отработать

приемы и способы ведения беседы по заданным вопросам, а также сложные моменты в организации диалога с обучающимся (необходимость естественного перехода от монолога ученика к диалогу с собеседником, умение создавать впечатление спонтанности, непосредственной реакции слушающего на высказывание ученика).

Обращаем ваше внимание на необходимость проведения учителями и методическими объединениями содержательной аналитической экспертной работы с результатами оценочных процедур. Предлагаем следующий алгоритм использования результатов проведения итогового собеседования по русскому языку в 9 классе:

-Первый этап - анализ результатов:

в разрезе каждого обучающегося;

в разрезе каждого класса.

-Второй этап - организационно- методический:

внести изменения в соответствующие программы по курсу учебной или внеучебной деятельности;

приложение с изменениями к рабочей программе разработать учителем и рассмотреть на школьном методическом объединении;

изменить программу развития универсальных учебных действий в рамках общеобразовательных программ общего образования;

внести изменения в планы-конспекты уроков;

разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся (при необходимости).

-Третий этап- обучающий:

провести учебные занятия с учетом соответствующих изменений, внесенных в рабочие программы, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности.

-Четвертый этап - оценочный:

внести изменения в Положение о внутренней системе оценки качества образования в общеобразовательной организации по содержанию проведения текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки планируемых результатов освоения образовательных программ.

-Пятый этап- рефлексивный:

провести анализ эффективности принятых мер по организации образовательного процесса.

На основании вышеизложенного рекомендуем:

провести анализ результатов итогового собеседования по русскому языку в 9 классе, рассмотреть его на методическом объединении преподавателей гуманитарного цикла, провести корректировку рабочих программ по учебному предмету «русский язык», организовать обмен практическим опытом работы педагогов по преодолению типичных ошибок при проведении итогового собеседования, принять соответствующие управленческие решения (при необходимости) в срок до окончания 3 учебной четверти (триместра).

Обеспечить осуществление административного тематического контроля или контроля по линии методического объединения за деятельностью учителей русского языка и литературы по развитию монологической и диалогической речи обучающихся.